



## Els nostres amics, els antics

Aquesta activitat és un recorregut guiat per les sales del museu per descobrir les aportacions dels diferents pobles, cultures i gent que han poblat el territori que ocupa l'actual Catalunya, des de l'aparició de l'home fins a la caiguda de l'Imperi romà i l'aparició dels regnes visigots. Durant el recorregut, els alumnes podran copsar que els territoris que avui anomenem Catalunya són el resultat d'una successió d'aportacions que s'han produït al llarg dels segles (i que encara avui s'estan produint), aportacions que constitueixen les arrels culturals i socials del nostre país. L'activitat proposa, doncs, un treball de descoberta de les característiques principals de cadascun d'aquests elements de substrat, un repàs als trets definitoris del paleolític, el neolític, l'edat del bronze, la colonització grega, la cultura ibèrica, la romanització i la cristianització.

**Edat:** Adreçada al cicle superior de primària

**Durada:** 1 hora i mitja

### 1. Quins continguts estructuraren l'activitat?

El recorregut ofereix una visió dels primers segles de la història dels territoris que avui es coneixen com a Catalunya, centrant-se sobretot en aspectes socials i de vida quotidiana.

Els temes principals de treball són:

- La prehistòria: farem una introducció a la prehistòria parlant de l'evolució de la tecnologia, de les formes d'alimentació i dels habitatges i descobrirem els trets definitoris dels períodes del paleolític i del neolític.
- Edat dels metalls: observarem la casa del bronze per descobrir quins canvis es produeixen en la vida de les persones durant aquest període i poder observar les característiques principals dels habitatges del moment.
- Grecs i fenicis: coneixerem els motius de l'arribada de grecs i fenicis a les terres catalanes, les relacions que s'establiren amb els seus habitants i les seves aportacions principals.
- Ibers: descobrirem les característiques principals de la societat ibèrica, les seves formes de vida i d'organització social.
- Món romà: veurem quins van ser els motius que portaren els romans a establir-se en aquests territoris, com era la seva vida quotidiana, econòmica i social, i analitzarem les seves aportacions principals.
- Regne visigot: veurem quins van ser els motius que portaren a la caiguda de l'Imperi romà



i l'aparició dels regnes visigots tot acostant-nos al final de l'edat antiga.

## **2. Com és la dinàmica de l'activitat?**

Les activitats plantejades pel Servei Educatiu del museu tenen la voluntat que els alumnes interactuïn amb l'espai que els envolta: observin, manipulin, s'interroguin, etc. D'aquesta manera, van construir el coneixement de forma conjunta amb l'educador del museu.

Aquesta activitat es fonamenta en senzilles explicacions en cada un dels àmbits de treball.

L'educador del museu disposarà de materials didàctics (un maletí amb eines prehistòriques, alfabet i dibuixos) per acompanyar les seves explicacions. Però, sobretot, aquests materials ajudaran els alumnes a interactuar amb l'espai del museu, a formular hipòtesis i a anar adquirint el coneixement de manera progressiva. S'entregaran als alumnes uns dibuixos dels diferents pobles de l'antiguitat a mesura que els vagin descobrint en l'exposició. En finalitzar el recorregut, aquests dibuixos ens ajudaran a realitzar una posada en comú.

Per afavorir el desenvolupament de la visita, seria bo que els alumnes sabessin què vénen a veure i com s'han de comportar en un museu, però que la dinàmica de l'activitat no fos desvetllada per poder treballar amb el factor sorpresa. D'aquesta manera, l'educador pot jugar amb ells i mantenir la seva atenció fins al final.

Per aconseguir una millor assimilació dels diferents conceptes per part dels alumnes, seria interessant que prèviament a la realització de l'activitat al museu s'haguessin treballat a l'aula les nocions següents:

- Les activitats primàries: agricultura i ramaderia.
- El nomadisme i el sedentarisme.
- La colonització.

## **3. Què aprendrem?**

A partir de la dinàmica participativa que planteja l'activitat i de la intervenció de l'educador del museu, els alumnes aprendran a:

- Identificar els diferents períodes històrics: prehistòria i edat antiga.

- Identificar els principals trets culturals del paleolític, del neolític, de l'edat del bronze, de la colonització grega, de la cultura ibèrica, de la romanització i de la cristianització.
- Identificar les causes del desenvolupament de les cultures del bronze, grega, ibèrica, romana i cristiana en el territori de Catalunya, així com els seus efectes al llarg de la història.
- Comparar l'evolució de les diferents formes de vida, estructures socials i econòmiques durant l'antiguitat.
- Valorar el diàleg.
- Acceptar les normes que regulen el treball en grup.

#### **4. Competències bàsiques**

- Interpretar l'entorn sociocultural proper, relacionant informacions de procedència diversa sobre canvis i continuïtats al llarg del temps, identificar causes i conseqüències i elaborar una conclusió pertinent.
- Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.