

TALLER



COM ES FABRICA UN TEIXIT

- Educació Infantil
- P5
- Durada: 1 hora i 30 minuts
- Taller

1. Objectius

- Reconèixer diferents fibres i identificar-ne les propietats.
- Conèixer què és un fil i com es forma un teixit.
- Observar les màquines tèxtils exposades i el seu funcionament.

2. Continguts

En aquest taller es tracten aspectes relacionats amb la formació de fil a partir de fibres, tant vegetals com animals. Es parla de l'origen de les fibres així com de les seves propietats. A continuació, mitjançant una visita a l'exposició "La Fàbrica Tèxtil", es dona a conèixer el funcionament de les màquines més importants d'entre les exposades. Paral·lelament, mitjançant la visita, es podrà reflexionar sobre les condicions de vida dels treballadors que les feien servir.

3. Relació amb els dissenys curriculars

Els coneixements i habilitats que es treballen en relació als continguts dels següents àmbits d'experiència i desenvolupament de l'infant són:

Competències transversals

- **Descoberta de un mateix i dels altres**
 - Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.
 - Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats.
 - Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin presentar mitjançant la pròpia actuació o demanant als altres l'ajuda necessària i acceptant petites frustracions.
 - Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb els que comparteix activitats.
- **Descoberta de l'entorn**
 - Comprensió i apreciació de l'entorn immediat, iniciant-se en el coneixement i l'adquisició de comportaments socials.

- Orientació amb autonomia en els espais i inici en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, amunt, avall).
 - Orientació en les seqüències temporals en que s'organitza la vida diària i inici en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (matí, tarda, ara, després, avui, demà).
 - Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
 - Observació i exploració de l'entorn físic i social, planificant i ordenant la pròpia acció, constatant-ne els efectes i establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven.
 - Observació i constatació d'alguns dels canvis i modificacions a que estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones i objectes).
 - Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i d'elements de l'entorn formulant preguntes sobre alguns esdeveniments.
- **Comunicació i llenguatges**
 - Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen els les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones.
 - Coneixement i utilització de les normes que regeixen els intercanvis, relats i converses (atenció, espera, to de veu, interès, iniciativa).
 - Inici en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant als altres.

4. Descripció

Els alumnes es dividiran en diferents grups per a la presentació del taller. Després d'una xerrada introductòria amb les fibres com a tema principal, els seus orígens i la seva utilització en l'elaboració de teixits es passarà a visitar l'exposició permanent "La Fàbrica Tèxtil" on es veurà el funcionament de determinades màquines, exemple: el teler de garrot i d'altres.

5. Conceptes i vocabulari: fibra, fil, teixit, màquina.

Lloc de l'activitat: Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya (mNACTEC)

Adreça: Rambla d'Ègara, 270. TERRASSA.

Telèfon de concertació de visites: 93 789 22 44.

Consulta tota l'oferta educativa a: www.mnactec.cat/ofertaeducativa